

# 关于印发《安康学院关于修订第五轮本科 人才培养方案的原则意见》的通知

各二级学院、相关部门：

《安康学院关于修订第五轮本科人才培养方案的原则意见》经教学委员会审议，校长办公会审定，现予以印发，请认真学习并遵照执行。

安 康 学 院

2019 年 7 月 23 日

# 安康学院

## 关于修订第五轮本科人才培养方案的原则意见

为贯彻党的十九大、全国教育大会、新时代本科教育工作会议精神,落实立德树人根本任务,围绕高素质应用型人才培养目标,深化教育教学综合改革,提高人才培养质量,学校决定启动新一轮本科人才培养方案修订工作,提出以下指导意见。

### 一、指导思想

贯彻党的教育方针,遵循高等教育教学规律,落实立德树人根本任务,面向区域经济社会发展需求,以本科专业质量国标、专业认证标准、新高教 40 条、“六卓越一拔尖”计划 2.0 为依据,践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,明确人才培养目标,细化毕业要求,优化课程设置,注重实践能力培养,强化创新创业教育,完善面向需求、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系,实现专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的高素质应用型人才培养总目标。

### 二、基本原则

#### (一) 坚持立德树人,强化价值引领

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力推动思政课程和课程思政改革创新。把培育和践行社会主义核心价值观细化为学生发展核心素养要求和学业质量标准,完善课内课外一体化育人体系,引导学生培养高尚的道德情操和良好的精神素养。

#### (二) 坚持需求导向,明确培养目标

围绕区域经济社会发展与行业企业需要,准确把握专业

定位，明确人才培养目标，细化毕业要求，促进课程内容与职业标准有效对接，增强课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的匹配度。

### **（三）坚持质量标准，优化课程体系**

依据本科专业质量国标，参照专业认证标准，全面优化课程体系。科学设置各课程模块结构比例，开足专业核心课程课时，注重培养学生综合素养和解决复杂问题的能力；合理安排学生自主学习学时，探索自主学习的管理模式、考核方式，使学生获得终身学习、持续发展的能力。

### **（四）坚持实践育人，强化应用能力**

将实践教学贯穿于人才培养全过程，建立以应用能力培养为核心的实践教学体系。全面推进教学内容改革，积极鼓励开设基于项目式、案例式、任务式等实践导向课程；大力提升实验课程设置质量，提倡综合多门理论课程开设综合性、设计性和研究创新性实验；推进课内外一体化实践教学设计，围绕专业培养目标做实课外实践活动，有效提升学生实践应用能力。

### **（五）坚持产教融合，深化协同育人**

加强与行业企业及地方政府的合作，充分利用校内外优质资源，通过共建实践平台、产学研合作专业、双师课程、双主编教材、双主持人项目等，逐步做到校企共同设计培养目标，制订培养方案，实施培养过程，评价培养结果，提升学生的实践能力，增强就业竞争力。

### **（六）坚持学生中心，推进课堂革命**

健全课程负责人制度，加强课程（群）团队建设；更新教学内容，合理增加课程难度，拓展课程深度；引入慕课（MOOC）等教学方式，推进线上线下混合式教学，引导学生

从被动学习走向主动学习，从浅层学习走向深度学习。

### 三、修订重点

在保持我校第四轮人才培养方案优势与特色的基础上，第五轮人才培养方案重点从以下方面进行修订。

#### （一）明确培养目标和毕业要求

本次修订全面引入 OBE 教育理念，突出以学生为中心，遵循反向设计原则（如图 1），聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式。

根据社会需求和应用型人才培养定位，明确专业培养目标，基于培养目标细化毕业要求，按照毕业要求构建课程体系。各专业须清晰呈现能力结构与课程体系结构之间的映射关系，课程设置与能力要素须对应，并在教学大纲等文件中明确能力培养及评价的相关教学策略与方法。

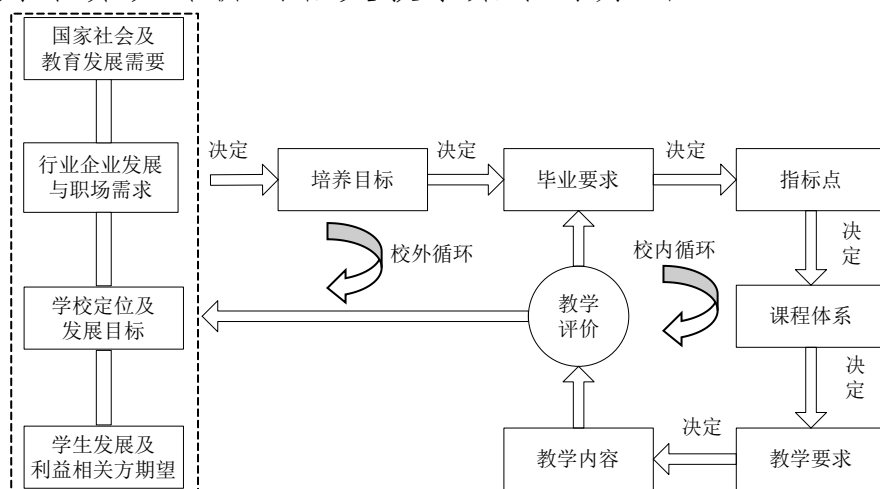


图 1 基于 OBE 理念的人才培养流程

#### （二）完善课程体系

1. 完善通识通修课程。增列中国传统文化、地域特色文化、生态文明教育、美劳教育等五类公共基础限选课，培养学生审美和人文素养。

2. 打通专业大类基础课程。按专业大类培养，同一大类专业共同设置的专业大类基础课程，原则上前三学期统一开

课。同时，注重优化大类平台与专业平台的衔接，使学生所学知识达到“通”与“专”融合，促进学生全面发展。

3. 强化专业核心课程。基于本科专业质量国标和专业认证标准等要求，面向社会和行业企业需求，确定专业核心课程，开足开够课程课时，建立课程负责人制度，保障学生专业素质培养。

4. 优化实践教学体系。紧密对接行业企业生产实际，深化实践教学改革，加强实践教学。集中实践环节分为独立实验、见习实习、专项训练、毕业论文（设计）四部分，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教学体系。

5. 做实第二课堂。为强化人才培养的课内外一体化设计，提升学生综合素质，根据不同阶段和不同层次学生的成才需求，广泛开展校园科技文化活动、社会实践以及其它有益于学生素质提高的第二课堂活动，为学生的全面发展提供必要的训练和帮助。各二级学院和相关职能部门，要围绕专业培养目标，明晰第二课堂活动的目标、细化内容与形式，并加强与之配套的学生自主学习平台建设，进一步完善第二课堂管理制度，实现第一课堂与第二课堂的有效衔接。

### （三）优化学分结构

1. 明确自主学习学时要求。自主学习是学生课前或课后预习、阅读、作业、练习、训练等相关学习活动。原则上自主学习学时按理论课时的1~3倍配置，每周课时和学时总数不超过50，并在教学大纲中明确具体要求。

2. 认定MOOC学分。推进信息技术与教育教学深度融合，通过自建、引进相结合的方式扩展公共选修课在线课程资源，并纳入课程学习，认定学分。鼓励每个专业推荐国内外优质MOOC课程资源供学生学习，并对学生自主学习学时给

予认定。

3. 增设辅修学分。学校进一步完善辅修制度，为学生多渠道获取学分提供选择空间，促进学生自主发展。辅修专业课程学分达到本专业中专业课程(含专业大类基础课程)学分的 50%，可颁发辅修专业证书。

#### **（四）推进创业教育与专业教育交叉融合**

牢固树立创新创业教育理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业能力培养融入课程教学与专业实践，推进创新创业教育与专业教育交叉融合。各专业根据自身特色与优势，制定相关评定细则，着力强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。学校将通过自建、引进相结合的方式扩展创新创业类在线课程资源，供学生自主选择修读。

### **四、内容框架**

包括：培养目标；毕业要求；人才培养目标实现矩阵；学制与学位；主干学科和专业核心课程；各学期教育教学活动时间安排；课程结构与学分、课时要求；课程设置及课时分配表；辅修专业教学计划；课外活动项目安排简表；安康学院“第二课堂成绩单”项目积分标准。

### **五、具体要求**

#### **（一）培养目标**

培养目标要从整体上说明毕业生经过 5 年左右的工作实践之后，预期能够达到的职业和专业成就。各专业要依据学校人才培养目标定位、服务面向，在充分调研校友、用人单位及社会需求状况，考虑学科专业特色及现状的基础上，结合本科专业质量国标和专业认证标准要求，科学制定本专业人才培养目标。培养目标中应简洁而明确的表述毕业生就业

的专业领域、岗位（群）以及预期应具备的政治素质、专业素养和职业能力等，体现本专业的特色与优势，并可宏观衡量和评价。

## （二）毕业要求

毕业要求是学生毕业时应该具备的知识、能力和素质，是实现培养目标的基础。各专业要根据专业培养目标，对接岗位（群）入职要求和职业发展适应性，细化毕业生应该具备的专业基础知识、基本理论、基本技能要求，表述要明确、具体、可测，突出本专业核心能力要求。

## （三）人才培养目标实现矩阵

根据培养目标和毕业要求构建课程体系，通过课程体系的实施实现培养目标和毕业要求。本专业毕业要求与培养目标的对应关系矩阵如表 1，课程体系与毕业要求的对应关系矩阵如表 2。

表1 毕业要求与培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	.....	目标 n
毕业要求 1			H	M		L
毕业要求 2						
毕业要求 3						
.....						
.....						
毕业要求 m						

备注：毕业要求与培养目标的支撑分别用“H（高支撑度）、M（中支撑度）、L（低支撑度）”表示。其中 H 代表直接支撑，M 代表间接支撑，L 代表关联支撑。

表 2 毕业要求与课程体系支撑矩阵

课 程	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	.....	.....	.....	.....	毕业 要求 m
思想道德修养与法律基础										
中国近现代史纲要										
马克思主义基本原理概论										
.....										
.....										
毕业设计（论文）										

备注：课程指人才培养方案中的所有课程。课程体系与毕业要求的支撑分别用“H（高支撑度）、M（中支撑度）、L（低支撑度）”表示。其中H代表直接支撑，M代表间接支撑，L代表关联支撑。

#### （四）学制与学位

基本学制 4 年；授予学位要求按《安康学院学士学位授予条例》执行。

#### （五）主干学科和专业核心课程

##### 1. 主干学科

参照本科专业质量国标，确定主干学科。

##### 2. 专业核心课程

专业核心课程是保证专业核心能力的必修课程，各专业要聚焦核心能力培养需要，结合工程教育、师范专业认证标准以及本科专业质量国标课程课程设置要求，合理设置专业核心课程。

#### （六）学分、课时与教学安排

##### 1. 学分与课时

（1）单位学分：理论课时 1 学分=16 课时；实验实训及实践课时，1 学分=32 课时，最小单位学分为 0.5。根据专业与课程特点，原则上专业课程中实验实训及实践 32 课时以上（含 32 课时）应独立开设。集中实践教学环节短周数（≤ 1 周），每 1 周计 1 学分，长周数(>1 周)，每增加 1 周记



0.5 个学分。

(2) 总学分与总课时：课内总课时（含公共选修课程），各专业原则上控制在 2500 课时左右，课内总学分为 140～170。“第二课堂成绩单”项目 10 学分。

## 2. 教学安排

各学期理论课授课周数为 16 周，集中实践环节原则上安排在第 1～19 周之间进行，第 19～20 周为考试周。为便于全校统筹安排，各学期课程安排尽量保持平衡，控制在 20～28 课时/周为宜，低年级周课时应较高，以后逐渐减少。原则上每学期安排考试课程不少于 3 门。

### （七）课程体系

培养方案的课程体系结构为“平台+模块”，包括通识通修平台、学科专业基础平台、专业模块、教师教育模块（师范专业）、集中实践模块，具体见表 3。

相关课程说明如下：

#### 1. 通识通修平台

通识通修平台包括公共基础必修课程和选修课程，共计 54 学分。

##### （1）思想政治类课程

设置“思想道德修养与法律基础”（3 学分）、“中国近现代史纲要”（3 学分）、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（5 学分）、“马克思主义基本原理概论”（3 学分）、“形势与政策”（2 学分）等五门课程，共计 16 学分。

##### （2）军事理论

设置 2 学分，36 课时。

大学生心理健康教育

设置 2 学分，32 课时。

#### (4) 大学英语

大学英语 1、大学英语 2，强调对学生语言基本功的培养（8 学分，第 1、2 学期开设）；大学英语 3，侧重学生英语与专业学习结合（2 学分，第 3 学期开设），实行选课制。

表 3 课程体系结构与学分分布表

课程平台	课程类别	课程性质		课程名称	学分分配	总学分
通识通修平台	公共基础课程	必修		思想道德修养与法律基础	3	54
				中国近现代史纲要	3	
				马克思主义基本原理概论	3	
				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	
				形势与政策	2	
				军事理论（含安全教育）	2	
				大学体育	8	
				大学英语	10	
				大学生心理健康教育	2	
				大学信息技术基础	2	
				职业发展与就业创业教育	4	
		选修	限选	中国传统文化、地域特色文化、生态文明教育、美劳教育等五类课程	4	
			任选	人文素质类、科学素养类 艺术体育类、创新创业类	6	
学科专业基础平台	专业大类基础课程	必修		计算机类基础课程,包括 Access 数据库应用技术、程序设计基础（VB、C 或 C++、Python）	3	
				应用文写作	2	
				----		
专业课程模块	专业基础课程	必修		学院自设		
	专业课程	必修		学院自设		
		选修		学院自设		
教师教育模块	教师教育类课程	必修		（非师范专业删除）		
		选修		（非师范专业删除）		
集中实践模块	独立实验	必修		学院自设		
	见习实习	必修		学院自设		
	专项训练	必修		学院自设		
	毕业论文(设计)	必修		学院自设		
合计					140~170	

#### (5) 大学体育

设置 8 学分，开设两年，每学期 2 学分、32 课时。实施基于兴趣、专长的选项教学并达到相关要求才能获得学分。

### （6）大学信息技术基础

设置 2 学分，32 课时。以训练学生使用现代信息工具能力为目的，提升教学实用性和有效性，鼓励结合案例的项目化教学。

### （7）职业发展与就业创业教育

设置 4 学分，64 课时，分散在不同学期开设。本模块课程包括专业导论、创业基础、职业发展规划、就业指导等课程，由二级学院与招生就业处充分讨论协商后确定项目课表及教学大纲，共同组织实施教学。

### （8）公共选修课程

公共选修课程的设置旨在加强文理渗透，开拓学生视野，培养人文、科学素质与审美能力，学生须修读 10 学分，分为公共基础限选课和任选课。限选课程包括中国传统文化，地域特色文化，生态文明教育，美劳教育等五类，记 4 学分。任选课程包括人文素质类、科学素养类、艺术体育类、创新创业类，记 6 学分。所有学生须修读创新创业类课程 2 学分；非艺体类学生须修读艺体类课程 2 学分；文、经、管、法、教、艺类学生须修读科技类课程 2 学分，理、工、农、医类学生须修读人文类课程 2 学分，艺体类学生须选择非本专业开设的不同类别课程 2 学分。修读国内外 MOOC 同类课程，考核合格取得相应证书后可置换通识选修部分学分。

## 2. 学科专业基础平台

学科专业基础平台开设的专业大类基础课程，主要包括数学类、物理类、人文社科类、计算机类等基础课程，开课学院必须结合设课专业培养要求，列出不同知识模块供专业所在学院选择，课程号严格按照学校要求统一编制。各二级学院要打通相近专业的专业大类基础课程，构建统一平台，

提高教学资源共享度。

### **3. 专业平台**

专业平台包含专业基础课程、专业必修课程和专业选修课程（专业方向课），是保证专业核心能力的模块课程，原则上工科专业按照工程教育认证标准、师范专业按照师范专业认证标准，其他专业应与本科专业质量国标中所列核心课程相对应。

### **4. 教师教育模块**

教师教育类课程包括师范专业必修课程和选修课程。按师范专业认证标准（中学）要求，师范专业教师教育类课程总学分 $\geq 14$  学分。

### **5. 集中实践模块**

实践教学环节按功能目标要求分为基本技能训练、专业技能培养与综合创新能力培养三个层次，按模块设置分为随课实验实训及实践、独立设课实验、见习实习、专项训练、毕业论文（设计）等。

#### **（1）实践教学学分要求**

列入教学计划的各实践教学环节累计学分，文、经、管、法类专业一般应不少于总学分的 20%，理、工、农、教、艺类专业一般应不少于总学分的 30%，医学类专业一般应不少于总学分的 40%。

#### **（2）随课实验实训及实践、独立设课实验**

随课实验实训及实践、独立设课实验，1 学分=32 课时。其中独立实验是指 32 课时以上（含 32 课时）的实验课程，一般应独立设课，主要开设设计性、综合性和研究创新性实验。

#### **（3）见习实习、专项训练、毕业论文（设计）**

见习实习包括教育见习、专业见习、教育实习、毕业实

习；专项训练包括军事训练、课程实习、课程实训、课程设计、岗位实训、学年论文、试讲、微格训练、野外写生等。

①全校统一设置的集中实践教学环节：军事训练为 2 学分（至少 14 天）。

②教师教育类专业教育见习为 2 周，教育实习为 16 周。

③专业见习、毕业实习内容和学分由各专业根据培养目标和要求确定。

④毕业论文（设计）8~14 周。

## 6. “第二课堂成绩单”项目实施要求

二级学院依据《安康学院“第二课堂成绩单”积分标准及学分计量办法（试行）》，结合人才培养目标，细化各专业“第二课堂成绩单”积分标准。第二课堂模块共计 10 学分，其中思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、社会工作、技能特长等模块共 8 学分（实践实习中暑期社会实践、志愿公益中公益劳动各 1 学分），体现专业人才培养特色的项目 2 学分。

## 六、其他要求

人才培养方案的修订参照《安康学院关于修订第五轮本科人才培养方案的指导意见》，自 2020 级本科专业开始全面实施，单招专业和专升本专业培养方案参照本指导意见制订。

各专业修订完成的人才培养方案，须经过同类院校、行业企业专家论证，二级学院专业建设指导委员会、党政联席会议讨论通过后报教务处。

经审批实施的培养方案要具有相对稳定性，各学院在执行过程中不得大幅变更和调整。确需调整时，须经二级学院专业建设指导委员会、党政联席会议讨论通过，并履行变更手续后报教务处备案。

附件：

1. 第五轮本科人才培养方案参考模板
2. 第五轮本科人才培养方案基础课程清单
3. 第五轮本科人才培养方案课程编码方案
4. 第五轮本科人才培养方案课程统计表
5. 第五轮本科人才培养方案制订专家意见表
6. 第五轮本科人才培养方案制订专家意见汇总表
7. 第五轮本科人才培养方案修订工作安排